



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

## טופס סילבוס לסטודנט

המחלקה לחינוך תשפ"ב 2021-22

שם הקורס: כיצד אנו יודעים? פרספקטיבה פסיכולוגית

מס' קורס: 129-2-0106

שם המרצה: מייקל וינשטוק

יעדי ההוראה:

קורס זה עוסק באפיסטמולוגיה אישית: כיצד אנו מבינים מהו ידע ומהם התהליכים ליצירת ידע. לסוג זה של הבנה אפיסטמולוגית השלכה על הדרך בה אנשים לומדים, מעלים טיעונים, מנמקים ומסיקים מסקנות. בקורס יבחנו התיאוריה של הילד על תודעה (ToM) ומספר פרספקטיבות על אפיסטמולוגיה אישית. יהיה דגש על תהליכי הלמידה בבית הספר כמקום בו מתרחשת צבירת והבניית הידע. הנושאים כוללים: התיאוריה של הילד על תודעה, התפתחות אפיסטמולוגית, מדדים להבנה אפיסטמולוגית, מיהו "מומחה", מהו ידע על פי דיסציפלינות שונות בבית הספר ובהקשר של חיי היומיום. יהיו שתי משימות שטח: בראשון בוחן את תיאוריה של התודעה בין ילדים והשני בוחן אפיסטמולוגיה בן ילדים, מתבגרים או מבוגרים.

פרשיות לימודים:

1. אפיסטמולוגיה- תורת הידע- בהיבט פילוסופי:  
מהו ידע? היבטים שונים על הדרך בה אנו צוברים ידע, יחסי גומלין בין תפיסת הידע לבין המציאות וכיצד עמדות אפיסטמולוגיות שונות משפיעות על חקר והבנת תהליכים?
2. תיאוריה של הילד על תודעה (ToM) הבנת ההסקה כמקור לידע
  - א. מחקר על התיאוריה של הילד על תודעה
  - ב. תרבות והתיאוריה של הילד על תודעה ואינטראקציה חברתית כמקור של התיאוריה של הילד על תודעה
  - ג. הסקה והתיאוריה של הילד על תודעה
3. גישות פסיכולוגיות באפיסטמולוגיה אישית
  - א. אפיסטמולוגיה והבניית ידע בדיסציפלינות אקדמיות
  - מבנה, מטרות, מעמדו של "מומחה" הידע בדיסציפלינות שונות
  - ב. התפתחות אפיסטמולוגית
  - כיצד התפתחות אפיסטמולוגית משתלבת עם תיאוריות בהתפתחות קוגניטיבית
  - ג. הבנות לגבי שינויים בידע וטענות ידע סותרות
4. הוראה, ToM ואפיסטמולוגיה
  - א. מה תפקיד המורים בהתפתחות אפיסטמית
  - ב. מה הקשר בין תפיסות אפיסטמיות והוראה
  - ג. מורים כמומחי ידע

		<b>משקל בציון הסופי **</b>	
נוכחות	-	5 %	<u>    </u> <u>    </u> בחירה
בחנים ***	-	%	<u>    </u> <u>    </u> חובה X
עבודות	-	95 %	
מבחנים	-	%	
סיוורים	-	%	
סה"כ	-	100%	

אופן ההוראה בקורס - יתכנו שינויים באופן ההוראה בהתאם למצב הקורונה באותה העת ובכפוף להחלטות הממשלה, האוניברסיטה ולשיקול דעת המחלקה.

**רשימה ביבליוגרפית:**

**תיאוריה של הילד על תודעה (ToM) והבנת ההסקה כמקור לידע**

Wellman, H. M., Fang, F., & Peterson, C. C. (2011). Sequential progressions in a Theory-of-Mind Scale: Longitudinal perspectives. *Child Development, 82*, 780-792.

Carpendale, J. I. M., & Chandler, M. J. (1996). On the distinction between false belief understanding and subscribing to an interpretive theory of mind. *Child Development, 67*, 1686-1706.

Vinden, P. G. (2002). Understanding minds and evidence for belief: A study of Mofu children in Cameroon. *International Journal of Behavioral Development, 26*(5), 445-452.

**אפיסטמולוגיה (תפיסות ידע) אישית**

יועד, צ. ולוין, ת. (2007). תפיסות אפיסטמולוגיות של ילדים: מה חושבים ילדים בבית הספר היסודי על מהות הידע יעל הידיעה? בתוך מ. הוכברג (עורכת) *הלכה ומעשה בתכנון לימודים, 19* (עמ' 129-49). משרד החינוך.

Kuhn, D., & Weinstock, M. (2002). What is epistemological thinking and why does it matter? In B. K. Hofer, & P. R. Pintrich (Eds.), *Personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing* (pp. 121-144). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Tabak, I., Weinstock, M., & Zviling-Beiser, H. (2010). Discipline-specific socialization: A comparative study. In K. Gomez, L. Lyons, & J. Radinsky, Eds.) *Learning in the Disciplines: Proceedings of the 9th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2010) - Volume 1, Full Papers* (pp. 842-848). Chicago IL: International Society of the Learning Sciences.

Thomm, E., Barzilai, S., & Bromme, R. (2017). Why do experts disagree? The role of conflict topics and epistemic perspectives in conflict explanations. *Learning and Instruction, 52*, 15–26.

**הוראה, ToM ואפיסטמולוגיה**

Strauss, S., Ziv, M., & Stein, A. (2002). Teaching as a natural cognition and its relation to preschoolers' developing theory of mind. *Cognitive Development, 17*, 1473-1787.

Roth, G., & Weinstock, M. (2013). Teachers' epistemological beliefs as an antecedent of autonomy-supportive teaching. *Motivation and Emotion, 37*, 402-412.

Raviv, A., Bar-Tal, D., Raviv, A., Biran, B., & Sela, Z. (2003). Teachers' epistemic

